



Учебные заведения, подготавливающие педагогические кадры, всегда играли исключительную роль в системе народного образования и в развитии общества. 145 лет отделяет нас от того дня, когда началась история старейшего педагогического учебного заведения России и Ярославии – Угличского индустриально-педагогического колледжа.

Свое начало учебное заведение ведёт от Новинской (впоследствии Угличской) учительской семинарии, открытой 28 ноября 1871 года в селе Новом Мологского уезда Ярославской губернии. Это была одна из первых пяти государственных учительских семинарий в России, призванных готовить учителей для начальных школ разных типов, а в Ярославской губернии учебное заведение подобной направленности долгое время оставалось единственным.

В дальнейшем оно несколько раз реорганизовывалось, укрупнялось: в 1919 году семинария была преобразована в педкурсы, 1921-м – в педтехникум, в 1936-м – в педучилище, в 1994-м приобрело статус колледжа, а в 2009-м в целях оптимизации образовательного пространства региона колледж был реорганизован в индустриально-педагогический колледж путём присоединения к нему Угличского политехнического техникума.

Долгая и славная история Угличского индустриально-педагогического колледжа – это частица большой истории нашей страны. Это судьбы людей разных поколений, преподавателей и студентов, которых объединяет любовь к своему делу, к людям, глубокая внутренняя потребность к познанию.



Разумеется, каждое время выдвигало свои задачи и рождало людей, способных их осмыслить и предложить решения, а самое главное – просчитать их последствия и результаты. В качестве руководителей и преподавателей Угличского индустриально-педагогического колледжа на разных этапах его деятельности трудились крупные методисты и учёные: В.А. Флеров, сыгравший большую роль в развитии науки методики русского языка, В.К. Беллюстин, ставший известным в России методистом в области арифметики, С.П. Редозубов – сотрудник Академии педагогических наук СССР, Н.Д. Никольский, впоследствии ставший ректором Калининского педагогического института, В.С. Преображенский, посетивший многие страны Запада, Северную Америку, Африку с целью получения опыта организации педагогического образования.

В годы Великой Отечественной войны коллектив училища и его воспитанники самоотверженно помогали Родине. В первые же дни войны многие преподаватели и выпускники ушли на фронт. Угличский колледж гордится своими воспитанниками, среди которых Герой Советского Союза С.В. Вавилов, А.П. Мясников, повторивший

подвиг Александра Матросова, и другие. За боевые заслуги и большой трудовой энтузиазм в тылу врага, проявленные в годы войны, 14 работников училища были отмечены правительственными наградами.

Период деятельности колледжа второй половины XX столетия связан с именами заслуженных учителей школы РСФСР.

Т.Ф. Шарцев – в течение 27 лет бессменный директор училища, наставник многих поколений учителей. Благодаря его усилиям были построены спортивный и актовый залы, студенческое общежитие № 4, укреплен в целом материально-техническая база.

П.Г. Ожгибесов – неизменный заместитель директора по учебной работе, человек равно-сторонних интересов, бережно хранивший лучшие традиции Новинской учительской семьи. В пору его работы родились и новые замечательные традиции: ежегодное празднование дня рождения училища, проведение вечера-встречи с его выпускниками и многое другое, что живёт и развивается сегодня в Угличском индустриально-педагогическом колледже.

Н.А. Литвинов – душа коллективов преподавателей и студентов. О его феноменальной памяти, хранившей дни рождения всех студентов, ходили легенды.

Н.Н. Мильто, Л.В. Огонькова – великие труженики на ниве просвещения, талантливые педагоги и организаторы.

Т.Н. Леонова – блестящая выпускница училища, проработавшая в его стенах более сорока лет, из них 14 лет была его директором. Высокий профессионализм, умение создать в коллективе преподавателей и студентов атмосферу творчества, увлечённости, сохранить все лучшее, что создано предшественниками, и развить это на новом уровне – вот основа ее деятельности.



Судя по всему, это был первый раз, когда они вместе читали книгу. Они были очень заинтересованы в том, что читали, и обсуждали каждый абзац. Это было очень интересно наблюдать за ними, как они учились вместе.